

2017

Модульная программа инновационной деятельности

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Лицей №10»
города Советска Калининградской области

**«Построение системы воспитания
«Территория инициаций» в условиях
новой системы оценивания
образовательных результатов
обучающихся»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в МАОУ «Лицей №10» города Советска Калининградской области

Наименование инновационной площадки	Апробация проекта ФЦПРО
Приказ о присвоении статуса инновационной площадки	Приказ Министерства образования и науки РФ № 1425 от 30 декабря 2013 года О федеральных инновационных площадках на 2014 год
Тип инновационной площадки	Федеральная
Уровень образования	Общее
Направление инновационной деятельности	Развитие качества образования, в том числе разработка и апробация механизмов встраивания оценки достижения личностных результатов
Научный руководитель (сопровождение проекта)	Кудрявцева Татьяна Александровна Место работы: МАОУ лицей № 10 г. Советска Калининградской области Должность: заместитель директора
Аннотация инновационного проекта	<p>Одна из необходимых предпосылок работы в направлении обновления качества образования – это оценка образовательных достижений обучающихся как один из показателей уровня успешности образовательной организации.</p> <p>В сложившейся ситуации насущная задача – исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и, как следствие, обновление подходов к оцениванию результатов деятельности школьников в рамках учебного процесса. Усовершенствовав систему оценки в лицее, мы сможем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать положение дел у каждого учащегося; - регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на контролируемом этапе; - стимулировать активное включение учащихся в различные виды образовательной деятельности, выявлять лидеров и тех, кто нуждается в особой педагогической поддержке, поощрять отличившихся; - создавать благоприятные условия для синтеза знаний, решения интегрированных задач; - создавать новую среду для эффективного обучения, тем самым повышать общий уровень качества образования в лицее. <p>Научно-практическая проблема, решаемая в рамках инновационной площадки, заключается в отработке механизма комплексной системы оценивания образовательных результатов обучающихся по трём направлениям: предметные, метапредметные, личностные. В ходе эксперимента будет также решаться проблема управления качеством образовательного процесса во взаимодействии: учителя – ученики –</p>

	<p>родители, что само по себе уже предполагает деятельность с применением инновационных образовательных технологий.</p> <p>Успешная реализация проекта позволит создать и отработать процедуры комплексного оценивания достижений обучающихся в рамках научно-образовательной платформы, обеспечивающей реализацию ФГОС.</p> <p>Проецирование созданных механизмов оценки на образовательный процесс создаст предпосылки для повышения качественных характеристик управления образовательным процессом, отвечающим одновременно как требованиям ФГОС, так и запросам и ожиданиям потребителей, заказчиков образовательных услуг. Одновременно будут запущены механизмы непрерывной подготовки кадров для одного из наиболее востребованных направлений в системе образования.</p> <p>Разработанная модель позволит выйти на качественно новый уровень оценки образовательной деятельности учащихся.</p> <p>Реализация проекта направлена также на обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе на выбор в дальнейшем программы профильного обучения; формирование «инновационного поколения» – плеяды молодых людей, мотивационно, интеллектуально и психологически подготовленных к работе в быстро меняющихся условиях</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Усовершенствовав систему оценки качества образования лица, мы сможем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить основные требования ФГОС; - регулировать учебный процесс в рамках построения обновлённой образовательной среды; - стимулировать активное приобретение знаний учениками, тем самым повысить уровень мотивации; - создавать благоприятные условия для решения в образовательном процессе нестандартных, интегрированных задач; - создать функциональную систему оценки, удовлетворяющую всех участников образовательного процесса
<p>Основные подходы к оценке эффективности проекта</p>	<p>Самоанализ, различные виды экспертиз, в том числе и общественной для оценки эффективности одного из направлений реализации ФГОС в части оснащения образовательного процесса</p>
<p>Срок реализации (1 год)</p>	<p>2017</p>
<p>Базовое учреждение</p>	<p>МАОУ лицей №10 г.Советска Калининградской области ФИО руководителя: Соколовский Григорий Феликсович Должность: директор</p>
<p>Сеть инновационной площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Школы, участвовавшие в конкурсном отборе по реализации физико-математического и лингвистического направлений, школы-«СУПЕРШИК» 2) КОИРО
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен план мониторинга. 2. Отобраны методы измерения диагностируемых показателей. 3. Определены сроки проведения мониторинга. 4. Предусмотрены анализ и оценка результатов мониторинга, коррекция

Пояснительная записка

Образовательная система МАОУ «Лицей №10» г.Советска успешно функционирует как школа ступеней, идущая в ногу со временем и следующая инновационному вектору развития внутрилицейского единого образовательного пространства. Следовательно, цель Программы инновационной деятельности соответствует востребованным сегодня направлениям: реализация ФГОС, оценка качества.

В основе Программы лежит задача обеспечения инновационной деятельности в рамках апробации системы оценки качества образовательных результатов «Школьная система оценивания образовательных достижений обучающихся» с целью повышения эффективности деятельности лицея по оказанию качественных образовательных услуг.

Ключевым документом, интегрирующим характеристики деятельности современной образовательной организации, с точки зрения ее эффективности, является основная образовательная программа лицея. В соответствии с новыми законодательными актами эффективность деятельности школы с точки зрения условий обучения, содержания деятельности (сформулированной в логике новых требований к структуре основной образовательной программы) и результатов образования напрямую связана с тем содержанием, которое определяет приоритеты модернизационной политики государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет прямую зависимость эффективности деятельности образовательной организации от тех результатов, которые проектирует профессиональное сообщество в ключевом документе школы - основной образовательной программе.

Результат образования для современной школы является квинтэссенцией качества ее образовательной деятельности.

Качество образования - это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов требованиям и ожиданиям заказчиков - государства, общества, личности. Управление качеством образования - одно из важнейших направлений модернизации системы российского образования.

Образовательная организация, находясь в системе новых экономических отношений и ценностей, определяет собственные инструменты своего развития, опираясь на собственный потенциал развития. Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения всей системы образовательной деятельности в лицее.

Таким образом, в условиях программно-целевого управления качеством образования ключевыми индикаторами, обеспечивающими эффективность образовательной организации, являются:

- достижение планируемых результатов образования в соответствии с требованиями стандарта как реализация ключевого принципа бюджетирования «деньги в обмен на обязательства»;
- выполнение обязательств по проекту как федеральной инновационной площадки;
- проектирование процедур оценки качества образовательного сегмента посредством апробации проекта «Школьная система оценивания образовательных достижений обучающихся», обеспечивающих востребованность и инновационность;
- повышение уровня оптимальности организационно-управленческих механизмов достижения качества образования;
- создание условий для открытости образовательной системы, внедряющей инновационные методики оценивания образовательных достижений обучающихся.

Деятельность лицея как федеральной инновационной площадки изложена в виде модульной программы. В нее входит 7 модулей. Каждая часть представляет собой автономный, но в то же время взаимосвязанный с другими модулями сегмент.

2. Концептуальные обоснования Программы

Основная идея концепции: создание модели системы воспитания, направленной на формирование механизмов социализации

Это предполагает проектирование на основе реализации проекта таких механизмов оценки, которые будут отражать качество функционирования всех контролируемых систем в контексте реализации ФГОС, в рамках которых содержание и виды деятельности обеспечивают инновационность, результативность, технологичность и востребованность субъектами образовательного процесса.

- **РОДИТЕЛИ** увидят образовательную организацию, обеспечивающую условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса;

- **УЧАЩИЕСЯ** смогут научиться планировать, отслеживать и прогнозировать свои результаты в учебной (предметной), надпредметной, личностной деятельности, тем самым получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для будущего социального успеха;

- **ЛИЦЕЙ** создаст условия, обеспечивающие объективную комплексную оценку качества усвоения основной образовательной программы, помогающие повысить уровень мотивации к овладению необходимыми компетенциями, а также развивающие потенциальные возможности учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

- **УЧИТЕЛЯ** получают возможность реализовать себя в инновационных профессиональных практиках, дающих возможность овладения новым инструментарием оценивания образовательных результатов обучающихся, обеспечивая тем самым выполнение требований ФГОС;

- **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ** города Советска получит образовательную организацию со стабильным, компетентностным коллективом учащихся, адаптированную к социальной среде, умеющую управлять собственным продвижением по «лестнице» успеха.

Инновационная деятельность лица включает в себя:

- определение потребности в изменениях;
- сбор информации и анализ;
- самостоятельная разработка нововведения;
- принятие решения о внедрении (освоении);
- собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Целостным инструментом, позволяющим реализовать новую идеологию качества образования, ориентированного на обеспечение жизненного успеха личности, выступает образовательная программа лицея. Основная образовательная программа как инструмент социализации школьников призвана отражать новые цели образования, которые помогут социальной успешности каждого ребёнка с точки зрения личностного, морально-нравственного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового его развития. Необходимость проектирования современной образовательной программы школы обусловлена реализацией ФГОС, приоритетами модернизацией общего образования. Новая идеология ФГОС требует от педагогического коллектива лицея не только нового взгляда на планируемые результаты образования (предметные, метапредметные и личностные), но и понимания своей ключевой роли и авторской позиции в проектировании содержания программы, в создании методической системы, форм и методов организации учебной деятельности в обеспечении вариативности образовательных маршрутов школьников.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом «Основная образовательная программа» определяет содержание и организацию образовательного процесса на всех ступенях образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

Цель программы: Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.

Задачи программы:

- Создать условия для обновления сегмента «Программа воспитания и социализации обучающихся» основной образовательной программы лицея как программы, обеспечивающей расширение образовательных возможностей школьников, реализации инновационного потенциала педагогов лицея и востребованность в социальном окружении.
- Обеспечить условия для приобретения школьниками нового образовательного, коммуникативного, социального и оценочного опыта.
- Создать условия для обновления системы оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках инновационной деятельности.
- Расширить технологический потенциал процедур оценивания достижения образовательных результатов школьников, обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение инновационной деятельности.
- Создать условия для приобретения всеми участниками образовательного процесса положительного опыта оценивания результатов образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления программы инновационной деятельности

№	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
1. Обеспечение организационной инновационной деятельности в рамках проекта			
1.1	Внедрение и совершенствование модели школьной системы оценивания результатов обучающихся	2017	Методическая служба лицея
1.2	Техническая экспертиза (апробация) проекта и решение задач, сопряженных с ФГОС основного общего образования	2017	Заместители директора
1.3	Консультирование членов рабочей группы, педагогов по вопросам апробации и корректировки разработанных критериев системы оценивания предметных, метапредметных, личностных результатов	2017	Заместители директора, совет
1.4	Обсуждение проекта на педагогическом совете лицея. Проведение пошагового аналитического обоснования инновационной деятельности на основе получаемых данных о ходе апробации	2017	Заместители директора
1.5	Подготовка и изучение нормативно-правовой базы для проектирования эффективного функционирования системы воспитания и социализации	2017	Педагогический коллектив
1.6	Рассмотрение и утверждение нормативно-правовых норм по вопросам совершенствования школьной системы оценивания	2017	Директор
1.7	Публикация нормативно правовой документации по вопросам совершенствования школьной системы оценивания образовательных результатов обучающихся	2017	Заместители директора
1.8	Сбор информации о промежуточных результатах апробации проекта	2017	Рабочая группа, заместители директора
2. Программно-методическое обеспечение процесса реализации проекта			
2.1	Создание методических рекомендаций по оцениванию результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего образования	поэтапно	Методическая служба лицея
2.2	Проектирование технического задания для разработчиков «Портфолио» и встраивания в платформу для учёта и статистики результатов обучающихся	2017	Директор, заместители директора, программист, электроник

2.3	Решение вопросов, связанных с внешней экспертизой материалов проекта		Директор, заместители
2.4	Презентация проекта. Участие в обсуждениях. Изменение/корректировка (по необходимости) системы измерителей, процедур технологии	2017	Рабочая группа, заместители директора
2.5	Разработка программы формирования универсальных учебных действий (пакета надпредметных программ, специальных курсов, видов деятельности) в структуре основной образовательной программы лица для каждой ступени образования	2017	Рабочая группа, заместители директора
2.6	Обеспечение методического и организационного сопровождения внедрения инновационных технологий (в том числе технологий, обеспечивающих эффективную реализацию «Школьной системы оценивания образовательных достижений обучающихся»)	Постоянно	Рабочая группа, заместители директора
2.7	Обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения оценочных практик школьников (тьюторы, модераторы, консультанты), а также специальной деятельности психологической службы	2017	Рабочая группа, заместители директора, психолог
2.8	Коррекция модели внутришкольной системы оценки учебных и внеучебных достижений школьников, включающей: -основные направления и цели оценочной деятельности; -описание объектов оценивания; -критерии и процедуры оценивания; -диагностический инструментарий; -формы представления результатов; -условия и границы применения	2017	Рабочая группа, заместители директора
2.9	Проведение совещаний, мастер-классов, семинара по проблеме эффективности инновационной деятельности профессиональных сообществ и педагогов лица	2017	Рабочая группа, заместители директора, педагоги
3. Обновление способов взаимодействия субъектов образования			
3.1.	Проведение мероприятий по формированию профессиональных групп (совета, рабочей группы) для обеспечения методического сопровождения	2017	Директор, заместители директора
3.2.	Создание и организация условий для тесного взаимодействия с родительской общественностью по вопросам функционирования новой системы	2017	педагоги лица

3.3.	Проведение педагогического совета, консультирование членов педагогического коллектива по вопросам создания открытого информационного поля для достижения интегративных результатов	2017	Директор, заместители директора
4. Организационно-управленческое сопровождение процесса технической экспертизы процедур оценивания личностных и метапредметных достижений обучающихся			
4.1.	Разработка рычагов управления инновационной деятельностью для эффективного отслеживания хода апробации	2017	Директор
4.2.	Организация информационного сопровождения развития инновационной деятельности в лицее	2017	Директор, зам. директора
4.3.	Организовать внутрилицейского повышения квалификации педагогов	Ежегодно	Директор, зам. директора
4.4.	Создание и развитие сетевого взаимодействия на всех уровнях, приобретение коммуникационного опыта в рамках проектирования системы воспитания, удовлетворяющих требованиям ФГОС	2017	Директор, заместители директора

Модульная программа
«Оценка эффективности деятельности лицея как инновационной площадки»

№	Содержание	
Модуль 0. Комплексная дидактическая цель		
	<p>Определение концептуальных подходов к решению проблем обновления содержания оценочной составляющей образовательного процесса; формулировка цели и задачи, направленных на развитие механизмов объективного оценивания, сопряженных с требованиями федерального государственного образовательного стандарта</p>	
	<p>В современном мире все заметнее возрастает значение качественного образования как неоспоримого фактора экономического и социального прогресса общества и развития творческого потенциала человека.</p> <p><i>Что такое качество образования?</i></p> <p>В любой сфере деятельности стремятся достичь максимально возможного качества этой деятельности. Естественно, это наблюдается и в сфере образования. Понятие включает в себя два более широких понятия: «качество» и «качество образования». Качество образования – масштабное и многогранное понятие, которому придается особое значение в современных условиях перехода от единообразной системы образования к разнообразной. Оценка качества образования – одна из сложнейших проблем российского образования.</p> <p>Качество как понятие относительное имеет два аспекта:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ соответствие стандартам или спецификации,▪ соответствие запросам потребителя. <p>Одним из средств достижения нового качества образования является комплексная модель оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Тактическая задача - обеспечить реализацию новых подходов к оценочной деятельности внутри лицейской образовательной среды как возможность самостоятельно решать проблемы взаимодействия субъектов образования с учётом собственных условий и кадровых особенностей для повышения качества образования.</p> <p>И в первую очередь в лицее необходимо смоделировать процесс привлечения всех участников образовательного процесса в управление качеством образовательного процесса. Образовательной организации необходимо перейти в социально активную позицию и предложить окружающему местному сообществу свои образовательно-просветительские, организационные и иные ресурсы в интересах развития качества образования. Такая совместная деятельность имеет как цели поддержки и развития образования, так и значимые для местного сообщества социально полезные цели</p>	
Модуль 1. Входной контроль		
	Выработка основного направления инновационной программы в рамках обязательств ФИП	
	Подготовка и изучение нормативно-правового обеспечения для проектирования деятельности в рамках апробации	
	Разработка положений о деятельности различных профессиональных сообществ (совета, рабочей группы, методических объединений, и т.д.)	

Модуль 2. Управление качеством образовательного процесса в рамках инновационной деятельности

Элемент системы (ЭС) - 1.

Принципиальные отличия от других систем

1. Содержание обучения в виде оцениваемых работ за определенный промежуток времени представляется учащимся и родителям заранее для планирования собственной деятельности с целью создания ситуации успеха. Учащийся получает от учителя советы, как рационально действовать для того, чтобы получить желаемый результат.
2. Изменяется форма общения преподавателя с учащимися. Оно осуществляется с учетом психологических особенностей каждого ребенка.
3. Учащиеся учатся самостоятельно оценивать результаты собственной деятельности для правильной объективной оценки любой образовательной ситуации и, как следствие, достижение определённого успеха в освоении ООП

Создание оптимальной структуры реализации инновационной деятельности.

Апробация ключевых позиций оценивания предметных, метапредметных, личностных образовательных достижений обучающихся

Разрабатываемый и апробируемый проект является ресурсом управления одного из сегментов качества образования в целях обеспечения постоянного отслеживания динамики, объективного оценивания образовательных результатов обучающихся как залога качества подготовки будущих выпускников, способных действовать в условиях постоянно меняющегося и моделируемого жизненного пространства.

Его применение будет способствовать выстраиванию образовательной траектории учащихся с постоянным вовлечением их в оценочную деятельность.

Деятельность ФИП в перспективе направлена на выстраивание инновационной модели управления оценивания образовательных достижений обучающихся, в основе которой лежит комплексное оценивание всей деятельности учащегося в рамках учебного процесса. Предполагается, что такое выстраивание оценочных процедур приведёт к успешной социализации обучающихся, перспективам их гарантированного трудоустройства, позволит образовательной организации выполнять требования ФГОС и в целом эффективно выполнять свою социальную функцию по обучению и воспитанию учащихся, готовить инновационное поколение будущего для работы в различных высокотехнологичных организациях. Реализация инновационного проекта предполагает комплексный подход к системе оценки качества в целом

ЭС - 2. Комплексная система контроля и ее преимущества

Оценка педагога является не только важным средством регуляции и контроля учебной и трудовой деятельности, стимулирует учащихся на выполнение произвольных действий, но, что не менее важно, формирует у них ценностное отношение к результатам своего труда, а через них и к самому себе. Наиважнейшая задача – воспитание у детей положительного отношения к учебной деятельности, к школе.

Данный подход означает, что оцениваться будет сегодняшнее достижение ребенка по сравнению с тем, что характеризовало его вчера. Оценочная деятельность педагога становится глубоко индивидуализированной. В ней учитываются реальные учебные возможности ребенка, конкретный уровень его учебных достижений и та мера старательности, настойчивости, труда, которая была вложена в достижение реального результата. И, что самое главное, становится возможным внутреннее приятие оценки учеником. Она будет помогать ребенку учиться, способствовать изменению в желаемую сторону его прилежания, старательности, активности. Отражая соотношение между тем, что ученик достиг, уже знает и умеет, и тем, что от него вправе ожидать с учетом его реальной подготовленности и уровня развития, оценка будет эквивалентна труду, который школьник вложил в достижение учебного результата, и будет стимулировать его к новым трудовым усилиям.

Оценивая работу учеников с учетом их особенностей и различной степени продвижения по «лестнице» успеха, предполагается:

Оценка эффективности экспериментальной разработки осуществляется при помощи заданий входного контроля в каждый модуль, цель которого установить готовность учащихся к работе. Задания промежуточного и выходного формируются с учетом того, чтобы выявить степень овладения содержанием модуля. Заключительный этап – это комплексная метапредметная работа, показывающая полученные результаты.

Система оценки текущего контроля должна совпадать с системой оценки итогового контроля, то есть дети психологически готовы к получению адекватной оценки

Реализация проекта направлена на обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах; повышение качества за счёт использования психологических механизмов, способствующих повышению уровня мотивации к учебной деятельности.

Создание предпосылок для повышения качества образования, отвечающего одновременно как требованиям ФГОС, так и запросам и ожиданиям потребителей, заказчиков образовательных услуг.

Модуль 3. Управление кадровыми ресурсами в рамках инновационной деятельности

Образовательной организацией накоплен опыт по проблемам педагогического проектирования, информатизации системы управления, психологического сопровождения ученической и педагогической деятельности. Проектно-исследовательская деятельность учащихся внедрена в образовательный процесс лицея и успешно функционирует

Формирование и развитие профессионализма педагогов осуществляется через организацию единого методического пространства лицея.

Проведение целенаправленной деятельности по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и во внеурочную деятельность. В лицее сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть электронная почта, внутренний файлообменник, доступ участников образовательного процесса лицея к образовательным ресурсам сети Интернет с любого компьютера, помогающие оптимизировать труд учителя и обеспечить доступность инновационных наработок

- Способы получения качественного результата от инновационной деятельности:
- определение приоритетности работ (очередности запуска тех или иных мероприятий);
 - определение промежуточных задач и при необходимости корректировка плана работы;
 - распределение плановых заданий, прав и ответственности участников инновационно-образовательного кластера, наделение их ресурсами;
 - обучение кадров для выполнения работ;
 - коммуникационные мероприятия и использование системы обратной связи;
 - использование методов командной работы;
 - управление информационными потоками и использование информационного ресурса для решения задач календарного плана (в т.ч. ресурса издательской деятельности);
 - использование технологий трансляции инновационного опыта;
 - мониторинговые, аналитические, коррекционные мероприятия

Модуль 4. Управление взаимодействием с общественностью в рамках инновационной деятельности

Один из основополагающих вопросов – осуществление связи с и учительским сообществом города, области по вопросам качественного оценивания образовательных достижений обучающихся

Действия в этом направлении – анализ ситуации, мониторинговые мероприятия, выявление партнеров, встречи заинтересованных сторон.

- Для трансляции пока что может быть полезен организационный пласт работ, поскольку проект находится в стадии предварительной проработки и требуют корректировки и доработки.

- По итогам реализации организационного этапа инновационного проекта необходимо будет определить механизмы вовлечения новых участников в данный проект, найти точки осуществления кооперации с КОИРО и школами, ведущими разработку собственных систем оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

- Возможно использование следующих механизмов:

- обмен информацией на конференциях, индивидуальных встречах, при посещении организаций, по интернету;

- обмен опытом по обеспечению услуг по технической поддержке;

Успешный трансфер инновации предполагает постоянный многоуровневый обмен информацией. Использование современных информационных и телекоммуникационных технологий упрощает и облегчает процесс обмена новыми идеями.

Продвижение инновации планируется осуществлять путем организации выставочных, презентационных и рекламных мероприятий, использования возможностей СМИ.

Наиважнейшая задача – повышение профессионализма педагогического коллектива в областях, связанных с деятельностью ФИП, как через внутрилицейские мероприятия, так и на базе КОИРО через семинары по инновационной деятельности.

Модуль 5. Мониторинг и анализ эффективности деятельности ФИП

Социальное измерение эффективности предлагаемого проекта связано с ожидаемыми результатами повышения качества образования с позиции всех заинтересованных групп – органов управления образованием, родителей, работодателей, педагогов и менеджеров образования. Реализация данного проекта расширит возможности построения индивидуальных образовательных траекторий, в том числе через увеличение спектра выбора учащимися профиля обучения

Мониторинг и анализ эффективности деятельности инновационной площадки в общем виде должен отвечать на вопросы: каково соотношение деятельности (решаемые задачи) с контекстом развития; какова результативность деятельности ФИП и каково проявление этих результатов в образовательном и социальном пространстве.

Мониторинг эффективности инновационной образовательной деятельности осуществляется через:

- мониторинг созданных продукта инновационной деятельности ФИП (мониторинг инновационной активности);
- мониторинг выполнения мероприятий плана реализации проекта «Школьная система оценивания образовательных результатов обучающихся», в том числе внешними независимыми экспертами;
- мониторинг качества образования учащихся и выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий.

Инструменты мониторинга:

- контрольно-измерительные материалы;
- программы мониторинга психологической службы лица;
- анкеты, тесты;
- использование статистических данных;
- портфолио обучающихся.

Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством информационных технологий. Обработка данных осуществляется на основе собственных разработанных программ и программ, предлагаемых внешними независимыми экспертами, помогающих автоматически обрабатывать и анализировать собранную информацию. Банк данных о состоянии объектов мониторинга пополняется регулярно, по мере поступления материала.

Показатели:

1. Показатели объема и структуры затрат на инновации:

1.1. Затраты на научно-исследовательскую работу.

1.2. Затраты на приобретение программных средств, связанных с осуществлением инноваций.

1.4. Затраты на обучение персонала.

2. Показатели технологического обмена:

2.1. Результаты исследований и разработок.

3. Показатели инновационной активности:

3.1. Качество системы оценивания.

4. Показатели влияния инновации на результаты деятельности:

4.1. Учебные достижения учащихся.

а) результаты независимой экспертизы качества образования;

б) количество побед на олимпиадах, конкурсах, участие в проектной и исследовательской деятельности;

в) участие в исследовательских конференциях, фестивалях различного уровня.

4. Мотивация педагогического коллектива.

4.1. Динамика роста числа учителей, работающих в инновационном проекте: в проектных группах, творческих лабораториях и т.д.

4.2. Динамика роста учителей с высшей категорией от общего числа педагогов.

4.4. Динамика роста учителей, имеющих стабильные показатели развития мотивационной сферы (на основе тестирования, анкетирования).

Мониторинг проводится регулярно:

- полный мониторинг – 1 раз в год;

- промежуточный мониторинг – ежеквартально

Обязательным является обеспечение психологического сопровождения мониторинга инновационной деятельности посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве реализации инновационного проекта

Модуль 6. Резюме

Основным продуктом реализации инновационного проекта должна стать:

- готовая к внедрению модель инновационно-образовательного кластера по оценке образовательных достижений обучающихся, подлежащая трансляции на учебный процесс всех трёх ступеней обучения в лицее;
- появление нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию модели;
- готовый к реализации сегмент научно-методического сопровождения новых подходов к оцениванию в лицее;
- социальное измерение эффективности проекта, связанное с ожидаемыми результатами повышения качества образования с позиции всех заинтересованных групп.

Реализация данного проекта расширит возможности построения индивидуальных образовательных траекторий, в том числе через выбор интересующего профиля обучения. В краткосрочной перспективе - устойчивость инструментария системы оценивания для выстраивания парадигмы успеха для каждого конкретного ученика

Модуль 7. Выходной контроль

При апробации инновационного проекта основное внимание будет уделено решению организационных вопросов и созданию рабочего варианта системы с целью её последующей доработки/переработки, корректировки, а также реализации инновационных идей.

Также планируется уделить внимание формированию единой информационной среды, обеспечивающей коммуникацию участников инновационного проекта: разработка соответствующих разделов на сайте инновационного проекта, размещение на нем необходимых материалов, ежемесячно публичные встречи по выработке основ взаимодействия и рабочие совещания, использование ресурсов пресс- центра лицея.

В рамках научно-исследовательской работы:

1. Начато создание в самом общем виде рабочей концепции инновационно-образовательного кластера в сфере оценки эффектов от формирования новой системы оценивания; разработка эффективных и оптимальных процедур оценки и отслеживания результата; разработка схемы взаимодействия участников инновационной деятельности.
2. Начато создание рабочей модели инновационно-образовательного кластера с детализацией структурных связей (требует уточнения и описания).
3. Определяются подходы к разработке и проведению мониторинга реализации инновационного проекта. Предмет мониторинга - результативность инновационной деятельности. Объект мониторинга - собственно образовательная инновационная деятельность.
4. Создаётся рабочий вариант пакета нормативных документов, обеспечивающих функционирование инновационно-образовательного кластера в сегменте оценки качества образовательных результатов, удовлетворяющих требованиям ФГОС